



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก
ตำบลดงใหญ่ อำเภอลำปำ จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตำบลดงใหญ่ อำเภอลำดวน จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

รหัส : ๔๔๑๐๐๗๕๙

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๐๓๖๘-๙

โทรสาร ๐-๔๓๗๕-๐๓๖๙ E-mail : ๑๐๔๔๐๒๒๐๑๘@pracharath.ac.th



การอนุมัติและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ตามที่โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๓ มาตรฐาน และความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยได้มีส่วนร่วมร่วมมือกัน ทั้งคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี สำเร็จลุล่วง

จึงพิจารณาแล้วเห็นชอบและอนุมัติการให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ต่อไป

(นายดอน มะปะเข)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายเรืองเดช ใหญ่นอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพการศึกษา ตามกรอบและนโยบายส่วนกลาง มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และกลยุทธ์ของสพฐ. ดำเนินตามจุดเน้น นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษามหาสารคาม และตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมและเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรทุกกลุ่มงาน และสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงคาดว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้จะสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของโรงเรียนอย่างแท้จริง

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการแผนงานและบุคลากรทุกกลุ่มงานที่มีส่วนร่วมให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพและยั่งยืนต่อไป



(นายเรืองเดช ใหญ่นอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ แนะนำสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๔
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ	๕๑
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๖๓
ภาคผนวก	๖๕
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	

ส่วนที่ ๑
แนะนำสถานศึกษา
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

ที่ตั้ง เลขที่ ๔๑ หมู่ที่ ๑ ถนนนิเวศแลนด์ (ถนนสายอำเภอลำปุม-อำเภอบรบือ) บ้านดงใหญ่ ตำบลดงใหญ่ อำเภอลำปุม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๒๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษา จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖
รหัสสถานศึกษา

รหัส ๑๐ หลัก : ๑๐๔๔๔๑๐๖๒๑

รหัส Smis ๘ หลัก : ๔๔๐๒๒๐๑๘

รหัส Obec ๖ หลัก : ๔๑๐๖๒๑

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๐๓๖๘ โทรสาร ๐-๔๓๗๕-๐๓๖๙

เว็บไซต์ : <http://www.dongyaiwit.ac.th/>

Facebook : <https://www.facebook.com/Dongyaiwit>

E-mail : ๑๐๔๔๐๒๒๐๑๘@pracharath.ac.th

๑.๑.๑ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๙ เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนวาลิปทุม โดยมีนายมังกร ปทุมพร เป็นผู้ประสานงานจัดตั้ง มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๓๐ ไร่ ๒ งาน โดยได้รับบริจาคจากชาวบ้าน และสภาตำบลดงใหญ่ร่วมกับชาวบ้าน โดยการนำของ นายชื่น ชาวพงษ์ กำนันตำบลดงใหญ่

วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๓๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล และได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้นาม “ รัชมิ่งคลาภิเษก ” ต่อชื่อโรงเรียน และเข้าโครงการ “ โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ”

ปัจจุบัน เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีนายเรืองเดช ใหญ่นอก เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๑.๒ เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก มีเขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล ๓๔ หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลดงใหญ่ ๑๖ หมู่บ้าน คือบ้านดงใหญ่ ๗ หมู่บ้าน บ้านดอนเจริญ บ้านกุดแคน บ้านทับคร้ว บ้านก่อ บ้านหนองโน บ้านดอนหัน บ้านหนองนกเขียน บ้านน้ำโจ๊ก บ้านกอน้อย

ตำบลแคน ๑๗ หมู่บ้าน คือ บ้านแคนใต้ บ้านแคนเหนือ บ้านคำแย บ้านเวงชัย บ้านหนองโจด บ้านโคกกลาง บ้านเขาค้อ บ้านเก่าน้อย บ้านดู่จั่ว บ้านดู่ บ้านเวงเหล่า บ้านโคกช้าง บ้านโคกใหญ่เหนือ บ้านป่าจิก บ้านหัวนาไท บ้านโคกสะอาด บ้านโคกใหญ่ใต้

ตำบลโคกสีทองกลาง ๑๑ หมู่บ้าน คือ บ้านทองกลาง ๓ หมู่บ้าน บ้านโคกสี ๒ หมู่บ้าน
บ้านบุรพาพัฒนา บ้านโคกแปะ บ้านหนองเหลื่อม บ้านสีเจริญ บ้านโคกสี บ้านมิตรภาพพัฒนา

๑.๑.๓ ตราสัญลักษณ์ อักษรย่อ ปรัชญา คติพจน์ คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สี ต้นไม้
และดอกไม้ประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

“ พระตรา ภาปร. และ พระมหาพิชัยมงกุฏ ”



ภาพที่ ๑.๑ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน

ดว.ร.

ปรัชญาโรงเรียน

“ นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา ” ไม่มีแสงสว่างใดใดเทียมเท่าแสงสว่างแห่งปัญญา

คติพจน์ของโรงเรียน

ความรู้ คู่ความดี

คำขวัญของโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะอาชีพ บนพื้นฐานความพอเพียง ”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน
ดอกราชพฤกษ์

๑.๑.๔ แผนที่โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



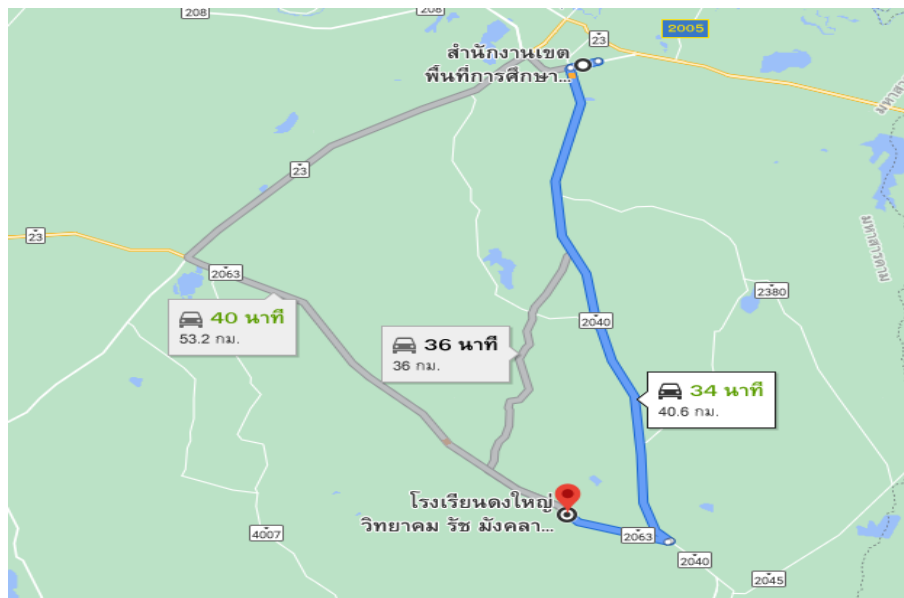
ภาพที่ ๑.๒ แผนที่โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

๑.๑.๕ เส้นทางการเดินทาง

การเดินทางมาโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก โดยรถยนต์ มีเส้นทางที่สะดวก ๒ เส้นทางหลัก ดังนี้

๑. เส้นทางที่ ๑ ระยะทางประมาณ ๔๑ กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ ๓๔ นาที โดยเริ่มจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มาตามถนนทางหลวงหมายเลข ๒๐๔๐ สายมหาสารคามถึงอำเภอบ้านไผ่ พอถึงทางแยกบ้านโคกสีทองกลาง เลี้ยวขวามาตามถนนหมายเลข ๒๐๖๓ ถนนสายอำเภอบ้านไผ่ถึงอำเภอบรบือ (ถนนวิเศษชัยชาญ) ระยะทางประมาณ ๖ กิโลเมตร เมื่อถึงบ้านดงใหญ่ โรงเรียนจะอยู่ทางซ้ายมือ

๒. เส้นทางที่ ๒ ระยะทางประมาณ ๕๓ กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ ๔๐ นาที โดยเริ่มจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มาตามถนนทางหลวงหมายเลข ๒๓ จากจังหวัดมหาสารคามถึงอำเภอบรบือ แล้วเลี้ยวซ้าย มาตามถนนหมายเลข ๒๐๖๓ สายอำเภอบรบือถึงอำเภอบ้านไผ่ (ถนนวิเศษชัยชาญ) ระยะทางประมาณ ๒๖ กิโลเมตร เมื่อถึงบ้านดงใหญ่ โรงเรียนจะอยู่ทางขวามือ รายละเอียดดังภาพที่ ๑.๒



ภาพที่ ๑.๓ แผนที่เส้นทางเดินทางมายังโรงเรียนดงใหญ่วิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

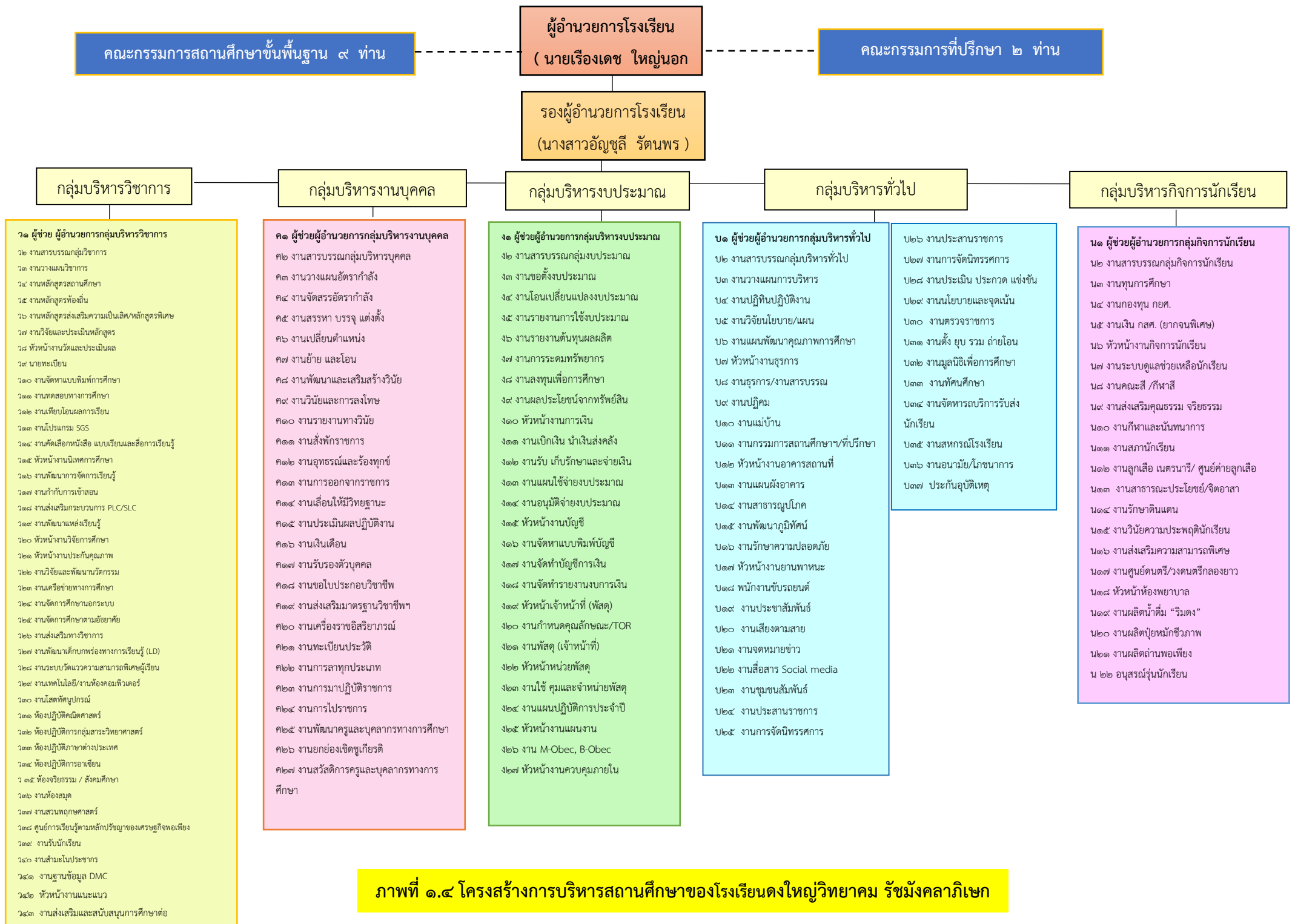
๑.๒ ข้อมูลการบริหารและการจัดการ

๒.๑ รายนามผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจากอดีต - ปัจจุบัน

๑. นายมังกร ปทุมพร	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๒๙ - ๒๕๓๓
๒. นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๔๐
๓. นายอดิศักดิ์ มุ่งชู	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๒
๔. นายประมวลทรัพย์ ไวสาหลง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๕๓
๕. นางคณาพร เทียมกลาง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕
๖. นายจงบกล เวียงสมุทร	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘
๗. ดร.ไพฑูล พรหมมากุล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑
๘. ดร.สำอวค์ จันทนตรี	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
๙. ดร.ปรีชา การสอาด	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๑๐. นายภูวดล ภูสิม	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
๑๑. นายเรืองเดช ไชยนอก	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๒.๒ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนดงใหญ่แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยมีรองผู้อำนวยการจำนวน ๑ คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน ๕ คน ดังภาพที่ ๑.๔



ภาพที่ ๑.๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

๑.๓ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนต้นแบบ เทิดทูนสถาบัน สร้างสรรค์พลเมืองดี วิถีพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง ”

๑.๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
๒. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมมี ความมั่นคงในชีวิต และความเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์
๓. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อการเป็นพลเมืองที่ดี และมีจิตอาสา
๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ
๖. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
๘. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน
๙. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

๑.๓.๔ วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของบุคลากรในโรงเรียน

๑. สะอาด (Clean)
๒. ระเบียบ (Tidy)
๓. สุภาพ (Polite)
๔. รับผิดชอบ (Responsible)

๑.๓.๕ แผนงาน

๑. แผนงานที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
๒. แผนงานที่ ๒ การบริหารจัดการตามวิถีพอเพียง
๓. แผนงานที่ ๓ คุณภาพของทรัพยากรทางการศึกษา

๑.๓.๖ กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน และบริบทพหุวัฒนธรรมเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยบูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมทักษะการคิด และทักษะด้านเทคโนโลยี ของผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
๕. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือ เน้นแนว กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๖. พัฒนาสื่อ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลเมืองดี
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๘. พัฒนาการบริการวิชาการ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๙. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมขอบข่ายงาน
๑๐. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
๑๑. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคีเครือข่าย และบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล
๑๒. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่ดี

๑.๓.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม
๓. มีความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๔. มีสัมมาอาชีพที่ดี
๕. มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. มีสถานศึกษาที่เป็นที่พึงของชุมชน และมีระบบบริหารจัดการที่ดี

๑.๓.๘ วาระเร่งด่วนของโรงเรียน (Agenda)

๑. การออกกลางคันของผู้เรียน
๒. การแก้ไขปัญหาผลการเรียน (ติด ๐ , ร , มส.)
๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เปิดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ตามตารางที่ ๑.๑-๑.๒

ตารางที่ ๑.๑ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ระดับมัธยมศึกษาศึกษา ตอนต้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับมัธยมศึกษา			
	ม.๑ ชั่วโมง(หน่วยกิต)	ม.๒ ชั่วโมง(หน่วยกิต)	ม.๓ ชั่วโมง(หน่วยกิต)	รวม (ชั่วโมง/หน่วยกิต)
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐/๙
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐/๙
วิทยาศาสตร์ (วิทย์)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐/๙
วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐/๓
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐/๙
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐/๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐/๖
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐/๖
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐/๙
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๒,๖๔๐/๖๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

ตารางที่ ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ระดับมัธยมศึกษาศึกษา ตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ม.๔ ชั่วโมง (หน่วยกิต)	ม.๕ ชั่วโมง (หน่วยกิต)	ม.๖ ชั่วโมง (หน่วยกิต)	รวม ชั่วโมง (หน่วยกิต)
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์ (วิทย์)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี)	๔๐ (๑ นก.)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๘๐ (๒ นก.)*
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-	๘๐ (๒ นก.)*
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	-	๒๐ (๐.๕ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๕๐๐ (๑๒.๕ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง			

๑.๕ จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๐ วัน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๑ วัน

รวมเป็นวันที่จัดการเรียนการสอนจริง จำนวน ๒๐๑ วัน

๑.๖ ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๖.๑ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ดังตารางที่ ๑.๓

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น เพศ

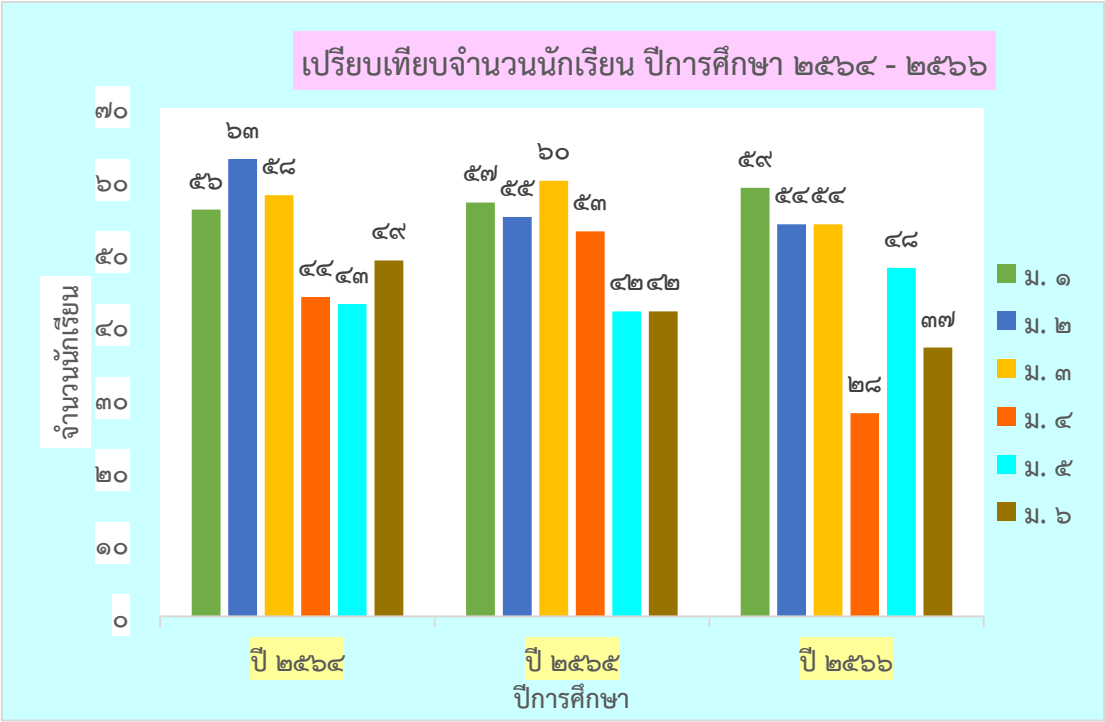
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย (คน) ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๙	๓๐	๕๙	๒๙:๑
ม.๒	๒	๓๒	๒๒	๕๔	๒๗:๑
ม.๓	๒	๒๘	๒๖	๕๔	๒๗:๑
รวม ม.ต้น	๖	๘๙	๗๘	๑๖๗	๒๘:๑
ม.๔	๑	๑๐	๑๘	๒๘	๒๘:๑
ม.๕	๒	๑๙	๒๙	๔๘	๒๔:๑
ม.๖	๒	๑๗	๒๐	๓๗	๑๙:๑
รวม ม.ปลาย	๕	๔๖	๖๗	๑๑๓	๒๒:๑
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๓๕	๑๔๕	๒๘๐	๒๕:๑

หมายเหตุ เศษปัดขึ้น

๑.๖.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ของทุกปี) ดังตารางที่ ๑.๔ และ ภาพที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และเมื่อสิ้นปี จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ของทุกปี			* * ข้อมูลนักเรียน ๑๐ พ.ย .๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ม.๑	๕๖	๕๗	๕๙	๕๙
ม.๒	๖๓	๕๕	๕๔	๕๓
ม.๓	๕๘	๖๐	๕๔	๕๐
ม.๔	๔๔	๕๓	๒๘	๒๗
ม.๕	๔๓	๔๒	๔๘	๔๖
ม.๖	๔๙	๔๒	๓๗	๓๗
รวมทั้งหมด	๓๑๓	๓๐๙	๒๘๐	๒๗๒



ภาพที่ ๑.๕ แผนภูมิกราฟแท่งเปรียบเทียบนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

๑.๖.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ดังตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	นักเรียนรับเข้า (คน)	นักเรียนที่จบการศึกษา (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.๓	๔๙	๓๗	๗๕.๕๑	อยู่ระหว่างแก้ตัวจำนวน ๑๒ราย
ม.๖	๓๗	๓๐	๘๑.๐๘	อยู่ระหว่างแก้ตัวจำนวน ๗ราย
รวมทั้งหมด	๘๖	๖๗	๗๗.๙๑	

หมายเหตุ จบภายใน ๑๕ พ.ค.๖๗

๑.๗ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๗.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นายเรืองเดช ไชญ์นอก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชา ฟิสิกส์ การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม)สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา โทร๐๙๘-๑๐๔๘๒๖๙ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖-ปัจจุบัน รวม
ระยะเวลา ๑ ปี ๗ เดือน ๑ วัน (นับถึงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘)

๑.๗.๒ ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวอัญชลี รัตนพร

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป (ค.บ.) พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา (พธ.ม.)

โทร ๐๘๙-๗๑๓๓๕๔๐ Email Unchulee2929@gmail.com

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗-ปัจจุบัน รวมระยะเวลา - ปี ๖ เดือน ๑๕ วัน
(นับถึงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘)

๑.๗.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังตารางที่ ๑.๖-๑.๗

ตารางที่ ๑.๖ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามอายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิ การศึกษา วิชาเอก วิชาที่ สอน จำนวนชั่วโมงสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมง ที่สอน
๑	นายเรืองเดช ไชญ์นอก	๔๖	๒๒	ผอ./คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	ฟิสิกส์ บริหาร การศึกษา	แนะแนว	๑๑
๒	นายธูปนวัฒน์ เอกศิริ	๔๘	๑๔	รองผอ./คศ.๓	พธ.ม. ศษ.ม.	ปรัชญา บริหาร การศึกษา	ด้านทุจริต ม.๑	๑๑
๓	นางวาสนา พรหมรักษา	๕๙	๓๘	ครู/คศ.๓	นศ.บ.	นิเทศศาสตร์	การทำงานอาชีพ ม.๑, ม.๒, ม.๓ การปลูกผักสวนครัวม.๑ ช่างขนมไทย ม.๑ ด้านทุจริต ม.๓ แนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๓
๔	นางรัชณี วิชัยธรรม	๕๙	๓๗	ครู/คศ.๓	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๑ , ม.๓ , ม.๖ ด้านทุจริต ม.๕ แนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๓
๕	นางสลิษฐ์ มูลหนองแขง	๕๖	๓๒	ครู/คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒,ม.๓,ม.๕ ด้านทุจริต ม.๖ กิจกรรมชุมนุม แนะแนว กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๒
๖	นางอินทรา ชิตบัณฑิตย์	๕๖	๒๙	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒,ม.๓,ม.๔ ป้องกันทุจริต ม.๔ แนะแนว	๒๒

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมง ที่สอน
							กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	
๗	นายบัณฑิต มัชปะโม	๕๓	๒๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรม	งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ม.๒ การทำงานอาชีพ ม.๓ ช่างผลิตภัณฑ์โลหะการเชื่อม.๔ งานประดิษฐ์ ม.๒ โครงงานอาชีพ ม.๖ ด้านทุจริต ม.๕ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๑
๘	นายอติพงศ์ หิตายะโส	๕๑	๒๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔ , ม.๕ ด้านทุจริต ม.๓ แนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๒
๙	นางนุชรา โพธิ์ไทย	๕๑	๒๙	ครู/คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์	งานสวนพฤกษศาสตร์ม.๔,ม.๕, ม.๖ พลังงานหมุนเวียน ม. ๓ ชีววิทยา ม.๖ การติดต่อภาพยนตร์ ม.๕ แนะแนว ม.๖ ด้านทุจริต ม.๕ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๓
๑๐	น.ส.สายใจ ปิ่นกาพัง	๔๙	๒๖	ครู/คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์ ม.๑ , ม.๖ ด้านทุจริต ม.๕ กิจกรรมชุมนุม แนะแนว กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๑
๑๑	นางอารยา ราชจันทร์	๕๐	๒๕	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔, ม.๕, ม.๖ ด้านทุจริต ม.๓ แนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๔
๑๒	นางรัตนา สุขกำเนิด	๕๔	๒๖	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษาม.๓,ม.๔,ม.๕,ม.๖ เซปักตะกร้อ ม.๑ วอลเลย์บอล ม.๔ ลีลาศ ม.๖ ด้านทุจริต ม.๖ แนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ	๒๒

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมง ที่สอน
							กิจกรรมลูกเสือ	
๑๓	นางวัชรภรณ์ จันทแสง	๔๗	๒๓	ครู/คศ.๓	ค.บ. ค.ม.	แนะแนว และหลักสูตร และการสอน	ประวัติศาสตร์ม.๑,ม.๔,ม.๕ สังคมศึกษา ม.๒ ,ม.๓ แนะแนว ม.๑ ป้องกันทุจริต ม.๒ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๔
๑๔	น.ส.รัตนาวลี วรรณปะ เถาว์	๕๐	๑๙	ครู/คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ หลักสูตรและ การสอน	วิทยาศาสตร์ ม.๒ ,ม.๓ ของเล่นเชิงวิทย์ ม.๑ ด้านทุจริต ม.๒ แนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๓
๑๕	น.ส.จุลมนี พาโคกหม	๔๙	๒๑	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	เคมี นวัตกรรม หลักสูตร	เคมี ม.๔, ม.๕,ม.๖ งานสวนพฤกษศาสตร์ ม.๑ เทคโนโลยีคำนวณ ม.๓ ด้านทุจริต ม.๑ แนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๓
๑๖	นางดวงกมล ทองภูบาล	๔๔	๑๕	ครู/คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๑ เทคโนโลยีการคำนวณ ม.๒ งานสวนพฤกษศาสตร์ ม.๒ โครงการวิทยาศาสตร์ ม.๒ ด้านทุจริต ม.๓ กิจกรรมชุมนุม ,แนะแนว กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๓
๑๗	นางมยุรี เทพถิล	๔๐	๑๔	ครู/คศ.๒	วท.บ. กศ.ม.	ชีววิทยา หลักสูตรและ การสอน	ชีววิทยา ม.๔ , ม.๕ เทคโนโลยีการคำนวณ ม.๔ งานสวนพฤกษศาสตร์ ม.๓ การจัดการระบบฐานข้อมูล ด้านทุจริต ม.๒ แนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๓
๑๘	นายภูริทัต คำศิริรักษ์	๒๓	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทยม.๑,ม.๒,ม.๔, ม.๖ ด้านทุจริต ม.๔ แนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๓

๑.๗.๔ ข้อมูลพนักงานราชการ ดังตารางที่ ๑.๗

ตารางที่ ๑.๗ จำนวนพนักงานราชการ จำแนกตามอายุราชการ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาที่ สอน จำนวนชั่วโมงสอนและ การได้รับการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่สอน
๑	นางลำไย หิตายะโส	๔๔	๑๘	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑ , ม.๔ ,ม.๕ ,ม.๖ ประวัติศาสตร์ ม.๑ ป้องกันทุจริต ม.๒ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๗
๒	นายอภิวิช มะสาน้าง	๔๐	๑๓	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ ม.๑-ม.๖ ป้องกันทุจริต ม.๒ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๔

๑.๗.๕ ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน) ดังตารางที่ ๑.๘

ตารางที่ ๑.๘ จำนวนลูกจ้างชั่วคราวจำแนกตามอายุราชการ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาที่ สอน จำนวนชั่วโมงสอนและ การได้รับการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่สอน
๑	นางสาวจุฑารัตน์ ประเท้ง	๒๓	๔ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒,ม.๔,ม.๖ ป้องกันทุจริต ม.๒ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ	๒๖

๑.๗.๖ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ดังตารางที่ ๑.๙

ตารางที่ ๑.๙ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตาม ตำแหน่ง

ผู้บริหาร	ข้าราชการครู (ครูผู้สอน)	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	ธุรการ โรงเรียน	นักการภารโรง	รวม
๒	๑๖	๒	๑	๑	๑	๒๓

๑.๗.๗ จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู ดังตารางที่ ๑.๑๐ และภาพที่ ๑.๖

ตารางที่ ๑.๑๐ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
๑	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
๒	ปริญญาตรี	๑๒	๕๕.๐๐
๓	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	-
๔	ปริญญาโท	๙	๔๕.๐๐
๕	ปริญญาเอก	-	-
๖	อื่นๆ (ระบุ)	-	-
รวม		๒๑	๑๐๐

หมายเหตุ * ไม่นับระหว่างปีมีครูเกษียณ จำนวน ๑ คน

* ไม่นับเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน



ภาพที่ ๑.๖ แผนภูมิวงกลมแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๗.๘ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน
ดังตารางที่ ๑.๑๑

ตารางที่ ๑.๑๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนและ ภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑	บริหารการศึกษา	๒	๑๑
๒	คณิตศาสตร์	๓	๒๒
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๓
๔	ภาษาไทย	๒	๒๒
๕	ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕
๖	สังคมศึกษา	๒	๒๕
๗	การงานอาชีพ	๒	๒๒
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๒
๙	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑	๒๔
๑๐	สนับสนุนการสอน	-	-
๑๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-

หมายเหตุ * ข.ม. สนับสนุนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูสอนทุกคน

๑.๗.๙ สรุปเปรียบเทียบข้อมูลครู นักเรียน ห้องเรียน

จำนวนครูผู้สอน	จำนวน	คน	
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน	๒๑	คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
จำนวนครูที่สอนไม่ตรงความถนัด	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ ๐
อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครูผู้สอน	เท่ากับ	๑๕ : ๑	
อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง	เท่ากับ	๒๔ : ๑	
มีจำนวนครู ครบชั้น	☒	ครบชั้น	
	☐	ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๓ : สัปดาห์

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอน หมายถึง จำนวนข้าราชการครู และพนักงานราชการ(ครูผู้สอน)

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

๑.๘.๑ งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังตารางที่ ๑.๑๒

ตารางที่ ๑.๑๒ งบประมาณที่ได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามประเภทเงิน

ประเภทงบประมาณ	ปี ๒๕๖๖	คิดเป็นร้อยละ
เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๓๒๕,๗๕๔	๕๐.๘๐
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖๓,๓๔๘	๑๐.๐๙
เงินรายได้ของสถานศึกษา	๑,๐๒๐,๙๓๘.๕๘	๓๙.๑๑
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๖๑๐,๐๔๐.๕๘	๑๐๐

๑.๘.๒ งบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา ดังตารางที่ ๑.๑๓

ตารางที่ ๑.๑๓ การใช้จ่ายงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

ประเภทรายจ่าย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คิดเป็นร้อยละ
งบค่าใช้จ่ายประจำ	๔๖๔,๘๐๐	๒๑.๒๔
งบบริหารวิชาการ	๑๘๗,๗๐๐	๘.๔๐
งบบริหารทั่วไป	๑,๔๓๙,๔๐๗	๖๕.๗๙
งบสำรองจ่าย	๑๐๐,๐๐๐	๔.๕๗
รวม	๒,๑๘๗,๙๐๗	๑๐๐

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก มีข้อมูล อาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑๔ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และการใช้ประโยชน์

ที่	อาคาร	จำนวน (ห้อง)	การใช้ประโยชน์
๑	อาคาร ๑	ทั้งหมด ๑๐ ห้อง ดังนี้ ห้องเรียน ๖ ห้อง ห้องพัสดุ/ลูกเสือ ๑ ห้อง ห้องนาฏศิลป์ ๑ ห้อง ห้องสหกรณ์ ๑ ห้อง ห้อง กสทช. ๑ ห้อง	-ห้องเรียน -ห้องพัสดุ -ห้องปฏิบัติการทางลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ห้องสหกรณ์ -ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต
๒	อาคาร ๒	ทั้งหมด ๑๒ ห้อง ดังนี้ ห้องเรียน ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ๑ ห้อง	-ใช้เป็นห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	อาคาร	จำนวน (ห้อง)	การใช้ประโยชน์
		ห้องปฏิบัติการเคมี ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ๑ ห้อง ห้องพักรูวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องประกันภายใน ๑ ห้อง ห้องเศรษฐกิจพอเพียง ๑ ห้อง ห้องแนะแนว ๑ ห้อง	-ใช้จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ -ห้องพักรู -บริการด้านสุขภาพ รักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น -ข้อมูล ความรู้ด้านพฤกษศาสตร์ -แสดงผลงาน/จัดนิทรรศการ -ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาแสดงผลงาน -ให้คำปรึกษา/ข้อมูลศึกษาต่อ
๓	อาคาร ๓	มีจำนวน ๑๙ ห้อง ห้องผู้อำนวยการ ห้องอาเซียน ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องนวัตกรรม ห้องวิชาการ ห้องสมุดTK ห้องพักรูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ห้องพักรูกลุ่มสาระภาษาไทย ห้องพัสดุ ห้องสภานักเรียน ห้องการเงินและแผน ห้องธุรการ ห้องจริยธรรม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ๖ ห้อง	-ห้องเรียน -ห้องพักรู -ห้องสำนักงาน -ห้องสมุด -ห้องปฏิบัติการภาษา -ห้องวิชาการ -ห้องนวัตกรรม -ห้องสมุด TK -ห้องพัสดุ -ห้องสภานักเรียน -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔	หอประชุมเอนกประสงค์		-ประชุม -กิจกรรมรวม -แข่งขันกีฬาภายในร่วม
๕	อาคารดนตรี พลศึกษา	ห้องพักรูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ห้องพักรูกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี	-ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ -ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาและพลศึกษา -ห้องพักรู

๑.๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และนอกสถานศึกษา และปราชญ์ชาวบ้าน

๑.๑๐.๑ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๑.๑๕ แหล่งเรียนรู้ภายใน จำแนกตามการใช้สอย และจำนวนที่ผู้เรียนเข้าใช้

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้(ชื่อ)	ที่ตั้ง(ภายใน/ภายนอก)	จำนวนครั้งที่ให้บริการ
๑	ห้อง TK PARK	อาคาร ๓ ชั้น ๒	๓๐
๒	ห้องสมุด (ฐานการเรียนรู้ ดอกไม้จันทร์)	อาคาร ๓ ชั้น ๑	๓๐
๓	ห้องคอมพิวเตอร์ (ฐานการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์กราฟิก)	อาคาร ๓ ชั้น ๓	๔๕
๔	ห้อง ก.ส.ท.ช.	อาคาร ๑ ชั้น ๑	๖๕
๕	ฐานการเรียนรู้ศูนย์พฤกษศาสตร์	อาคาร ๒ ชั้น ๑	๔๕
๖	ห้องจริยธรรม	อาคาร ๓ ชั้น ๓	๑๕
๗	ฐานการเรียนรู้ค่ายลูกเสือ	ด้านทิศตะวันตกของหอประชุม	๘
๘	ฐานการเรียนรู้น้ำดื่มริมตม	ติดกับอาคารคหกรรม	๓๐
๙	ฐานการเรียนรู้ถ่านพอเพียง	โรงอาหารเก่า	๓๐
๑๐	ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	อาคาร ๒ ชั้น ๑	๓๕
๑๑	ฐานการเรียนรู้กลองยาว	อาคารสุขศึกษาและศิลปะ	๓๕
๑๒	ฐานการเรียนรู้สวนเกษตร	ข้างอาคารสุขศึกษาและศิลปะ	
๑๓	ฐานการเรียนรู้ทอเสื่อกก	อาคาร ๒ ชั้น ๑	๓๕
๑๔	ฐานการเรียนรู้เย็บถุงผ้า	อาคาร ๓ ชั้น ๒	๓๕
๑๕	ฐานการเรียนรู้ทอพรหมเช็ดเท้า	อาคาร ๒ ชั้น ๑	๓๕
๑๖	ห้องวิทยาศาสตร์ (๔ ห้อง)	อาคาร ๒ ชั้น ๒	๑๕๐
๑๗	ห้องคหกรรม (ฐานแปรรูปอาหาร และทำขนม)	อาคารคหกรรม	๓๐
๑๘	ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยหมักชีวภาพ	โรงปุ๋ยหมัก	๓๕
๑๙	ฐานการเรียนรู้เพาะเห็ด ATM	ข้างหลังอาคาร ๓	๒๐
๒๐	ฐานการเรียนรู้ปลูกผักแข่ง	ข้างหลังอาคาร ๓	๒๐

๑.๑๐. ๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๑.๑๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอก จำแนกตามการใช้สอย และจำนวนที่ผู้เรียนเข้าใช้

ลำดับ ที่	แหล่งเรียนรู้(ชื่อ)	ที่ตั้ง(ภายใน/ภายนอก)	จำนวนครั้ง ที่ใช้บริการ
๑	ป่าชุมชนดงใหญ่	ป่าชุมชนดงใหญ่ ต. ดงใหญ่ อ. วาปีปทุม จ. มหาสารคาม	๙
๒	อุตสาหกรรมครัวเรือนเตาชิง	หมู่ที่ ๑๓ ต. ดงใหญ่ อ. วาปีปทุม จ. มหาสารคาม	๓
๓	หมู่บ้านต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง (บ้านหนองนกเขียน)	หมู่ที่ ๑๔ ต. ดงใหญ่ อ. วาปีปทุม จ. มหาสารคาม	๓
๔	วัดโพธิ์ศรีดงใหญ่	หมู่ที่ ๒ ต. ดงใหญ่ อ. วาปีปทุม จ. มหาสารคาม	๔
๕	วัดใต้ดงใหญ่	หมู่ที่ ๖ ต. ดงใหญ่ อ. วาปีปทุม จ. มหาสารคาม	๕
๖	สำนักสงฆ์องค์ปฐม	หมู่ที่ ๓ ต. ดงใหญ่ อ. วาปีปทุม จ. มหาสารคาม	๕

๑.๑๐.๓ ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตารางที่ ๑.๑๗

ตารางที่ ๑.๑๗ ปราชญ์ชาวบ้าน จำแนกตามชื่อ คุณสมบัติ และสถิติการให้บริการ

ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. พระอธิการพยุงค์ศักดิ์ อธิฐฐานโน	คุณธรรมจริยธรรม และความรู้ทางพระพุทธศาสนา	๒
๒. นางคำ นามสมบูรณ์	การทอเสื่อกก	๒
๓. นางวันดี ปิตโต	หมอลำ	๒
๔. นายสมพงษ์ ดงอุทิศ	ช่างเชื่อม	๓
๕. นายวีระพงษ์ อาระหัง	การสีซอ	๒
๖. นายคำสิงห์ ศรีธรรม	งานจักสานลุ่ม ตะกร้า	๒
๗. นางทองย่น ปะกำแหง	การทอผ้าไหม ผ้ามัดหมี่	๔
๘. นายมงคล อาระหัง	การทำเตาชิง	๒
๙. นางบุญล้ำ นนทะคำจันทร์	พรมเช็ดเท้า	๓
๑๐. นายประวิทย์ ปาสาจ้ง	การทำพิมพ์เตาชิง	๒
๑๑. นายประสงค์ ขาวสวน	การสู่วัณ	๒
๑๒. นายสุเมธ เจริญภูมิ	การเลี้ยงโคขุน	๕
๑๓. นายสิโรจน์ ปะนะภูเต	อัตรครอบพระ	๒
๑๔. นางสุนารี เรียงรงค์	การทำพานบายศรี	๓
๑๕. นางกาญจนา วงษ์เพชร	การปั้นลั่นเตา	๓

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังตารางที่ ๑.๑๘
 ตารางที่ ๑.๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๗.๑๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	๘๖.๒๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑	๘๒.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๒	๖๗.๖๖	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒	๘๘.๘๕	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๗๐.๒๐	๔	ดีเลิศ
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ระดับดี เกรด ๒ ขึ้นไป	๖๐	๖๑.๑๐		
-ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับดี เกรด ๒ ขึ้นไป	๖๐	๕๙.๖๓		
-ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ระดับดี เกรด ๒ ขึ้นไป	๖๐	๗๗.๗๙		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ระดับดี เกรด ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕	๖๙.๑๗		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ระดับดี เกรด ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕	๖๘.๒๕		
-ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๔.๘๖		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๑.๘๓		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๘.๙๙		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒	๘๔.๗๖	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๕.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๖.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	๙๕.๖๖	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	๙๗.๐๓	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑	๙๓.๓๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑		๙๑.๔๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		-	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๑	๘๔.๒๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒	๘๙.๔๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒	๘๔.๒๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒	๘๔.๒๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๑	๘๔.๒๑	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๘๕.๒๖	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (๘๐-๑๐๐)

ระดับ ๔ ดีเลิศ (๗๐ – ๗๙)

ระดับ ๓ ดี (๖๐ – ๖๙)

ระดับ ๒ ปานกลาง (๕๐ – ๕๙)

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (< ๕๐)

๑.๑๒.๒ สรุปผลการประเมินในภาพรวม จากการประเมินภายนอก รอบสี่ (พุทธศักราช ๒๕๖๕)

สรุปผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีมาก

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเด่น

ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และผู้เรียนมี คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ในประเด็นคุณภาพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณภาพ ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามี การจัดกิจกรรมตามจุดเน้น ดังนี้กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมท่องสูตรคูณเด็กบกพร่อง กิจกรรมจิตอาสาเพื่อนช่วยอ่าน กิจกรรมพี่ช่วยน้องอ่านออก เขียนได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ กระบวนการคิดโดยมีโครงงานเป็น ฐานบูรณาการกิจกรรมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดย มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนย้อนหลัง ๓ ปีดังต่อไปนี้ ปี ๒๕๖๑ มีระดับผลสัมฤทธิ์ คือ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปี ๒๕๖๒ มีระดับ ผลสัมฤทธิ์คือระดับคุณภาพดีเลิศ ปี ๒๕๖๓ มีระดับผลสัมฤทธิ์คือระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษาควรนำผลประเมิน คุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการกิจกรรมจิตอาสาเพื่อนช่วยอ่าน โครงการ กิจกรรมพี่ช่วยน้องอ่าน โครงการกิจกรรมรักการอ่าน โครงการกิจกรรมท่องสูตรคูณเด็กบกพร่อง ผู้เรียนมีการใช้กิจกรรม AAR เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและทำให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคเรียน สถานศึกษาควรเพิ่มเติมแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมติวเข้ม กิจกรรมสอนผ่านสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการประกวดแข่งขันการอ่าน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเชิงระบบ แบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ DONGYAI MODEL

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ในประเด็นกระบวนการบริหาร และการจัดการ สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม เนื่องมาจากมีแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการต่างๆ เพื่อการพัฒนา สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการ คือ DONGYAI MODEL มีวิธีดำเนินงาน เช่นจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม โครงการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และโครงการการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

มีกิจกรรมให้ สอดคล้องกับผู้เรียนและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน เช่น มีการกำหนดเป้าหมาย โครงการ มีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตการปฏิบัติโครงการ การระบุขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน (PDCA) ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้ ปี ๒๕๖๑ มีระดับผลการพัฒนา ยอดเยี่ยม ปี ๒๕๖๒ มีระดับผลการพัฒนา ยอดเยี่ยม ปี ๒๕๖๓ มีระดับผลการพัฒนา ยอดเยี่ยม จากการดำเนินงานทำให้เกิดผล ที่ดีต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถพัฒนาต่อยอดต่อไปได้สถานศึกษาควรเพิ่มเติมแนวทางรักษาผลคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม ให้คงอยู่ต่อไป เช่น พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนโดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแข่งขันทักษะ ทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริง หรือการประสานการจัดระบบโรงเรียนคู่พัฒนาและ จัดทำข้อตกลงกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันช่วยเหลือกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การแหล่งเรียนรู้และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ ผลการ ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีพัฒนาการของผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ตามจุดเน้นครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับ ดีมาก โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีครูทุกคน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ มีแบบฝึกหัดสอบออนไลน์ที่สามารถนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของครูและนำผลการประเมินครูมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีการใช้กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีข้อมูลหลักฐานผลการดำเนินงานพัฒนาของครูย้อนหลัง ๓ ปีต่อเนื่องดังต่อไปนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีระดับผลการพัฒนา คือ ระดับดีเลิศ จากการที่ครูพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) จึงเกิดผลดีต่อผู้เรียนคือ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถพัฒนาต่อยอดต่อไปได้และสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางรักษาผล หรือการพัฒนาที่สูงขึ้น เช่น จัดโครงการ กิจกรรมการแข่งขันให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันประกวดทางวิชาการใน ระดับประเทศหรือต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง จัดให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงความสามารถตามที่คุณเรียนถนัดและสนใจ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning จัดการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการประเมินผลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจะได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด มีการวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนมีนวัตกรรมใน การพัฒนา มีการถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติที่ดีของครูผู้สอนแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และเผยแพร่ผลงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาผลงานทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง และส่งผล ดีต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และทำให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนดังใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (๕ ปี) และแผนปฏิบัติประจำปี โดย

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

๒. สืบสานปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

“ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”

“ให้ครูสอนเด็กให้สนใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง”

“ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

๓. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยมียุทธศาสตร์ ๖ ด้าน

มีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑.๑ การรักษาความสงบภายในภายในประเทศ

๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ

๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ

๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า

๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและ พัฒนาประเทศ

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการ จัดการตนเอง

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ๕.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ๕.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็น

เมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

- ๕.๕ พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๕.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการ พัฒนาประเทศ

6.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

6.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- 6.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- 6.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๔. กรอบแนวคิดการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ จัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๕. กรอบแนวคิดการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี “

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เปี่ยมมืออาชีพ
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเปี่ยมมืออาชีพ
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

นโยบายที่ ๑. ด้านความปลอดภัย

จุดเน้น

๑.๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่

๑.๒. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓. การประสานความร่วมมือผู้ปกครอง และชุมชนภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

นโยบายที่ ๒. ด้านโอกาส

จุดเน้น

๒.๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒.๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้

๒.๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ ๓. ด้านคุณภาพ

จุดเน้น

๓.๑. พัฒนาผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

๓.๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมีคุณภาพ

๓.๖. พัฒนาสถานศึกษาให้บริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล สู่การเป็น ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ อาชีพ

๓.๗. พัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ไตมาตรฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพ

นโยบายที่ ๔. ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น

๔.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย

๔.๒. พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

๔.๓. สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ ๕.๑. ด้านทักษะพื้นฐานอาชีพ

จุดเน้น

๕.๑. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ และรายได้

๕.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานตามแนวนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษากลุ่มโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน สภาพบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๖. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนต้นแบบ เทิดทูนสถาบัน สร้างสรรค์พลเมืองดี วิถีพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
๒. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมมี ความมั่นคงในชีวิต และความเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์
๓. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อการเป็นพลเมืองที่ดี และมีจิตอาสา
๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

๖. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
๘. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน

๙. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

แผนงาน

๑. แผนงานที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
๒. แผนงานที่ ๒ การบริหารจัดการตามวิถีพอเพียง
๓. แผนงานที่ ๓ คุณภาพของทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน และบริบทพหุวัฒนธรรมเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยบูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมทักษะการคิด และทักษะด้านเทคโนโลยี ของผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
๕. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือ เน้นแนว กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๖. พัฒนาสื่อ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลเมืองดี
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๘. พัฒนาการบริการวิชาการ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๙. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมขอบข่ายงาน
๑๐. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
๑๑. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคีเครือข่าย และบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล
๑๒. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม
๓. มีความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๔. มีสัมมาอาชีพที่ดี
๕. มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๗. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พ.ศ. ๒๕๖๖
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒. สถานศึกษาได้วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. สถานศึกษาได้วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาได้วางแผนการและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็น

รูปธรรมและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ครูตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๒. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
๓. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตัวเอง

๘. การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)

โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินการวิเคราะห์องค์กรเพื่อใช้ประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยนำแนวคิด ๗S ของ McKinsey และ PESTLE Analysis ของ Francis J. Aguilar มาใช้ในการวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ตาราง ที่ ๑.๑๙ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กร ตามแนวคิด ๗S ของ McKinsey

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๑. โครงสร้าง (Structure)	
จุดแข็ง (Strength) S๑ สถานศึกษามีเขตบริการที่ชัดเจน S๒ มีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน	จุดอ่อน (Weakness) W๑ ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนใน การปฏิบัติงาน
๒. กลยุทธ์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength) S๓ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์กลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของนโยบายต้นสังกัด S๔ บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	จุดอ่อน (Weakness) -
๓. บุคลากร (Staff)	
จุดแข็ง (Strength) S๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ S๖ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ มีความรับผิดชอบ และสอนตรงวิชาเอก	จุดอ่อน (Weakness) W๓ ขาดแคลนครูสอนบางวิชาเอก
๔. รูปแบบการบริหารของผู้บริหาร (Style)	
จุดแข็ง (Strength) S๗ มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ S๘ มีการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน	จุดอ่อน (Weakness) W๕ การพัฒนาคุณภาพยังไม่ครอบคลุมภารกิจตามกรอบภาระงาน
๕. ระบบองค์การ (System)	
จุดแข็ง (Strength) S๙ สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ S๑๐ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน	จุดอ่อน (Weakness) W๖ ระบบเครือข่ายไม่เสถียร W๗ อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอกับครูและนักเรียน

๖. ค่านิยม (Shared Values)	
จุดแข็ง(Strength) S๑๑ บุคลากรมีค่านิยมและวัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงาน	จุดอ่อน (Weakness) -
๗. ทักษะของบุคลากร (Skill)	
จุดแข็ง(Strength) S๑๒ บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	จุดอ่อน (Weakness) W๑๘ บุคลากรบางคนมีทักษะด้าน ICT ในระดับที่ต้องพัฒนา

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กร ตามแนวคิด PESTLE Analysis ของ Francis J. Aguilar

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
๑. นโยบายด้านการเมือง	
โอกาส (Opportunity) O๑ สนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาทำให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ O๒ มีนโยบายสนับสนุนความเสมอภาค และให้โอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง	อุปสรรค (Threats) T๑ นโยบายบางประเด็นมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในทางปฏิบัติ
๒. เศรษฐกิจ(Economic)	
โอกาส (Opportunity) O๓ ชุมชนในพื้นที่ มีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย	อุปสรรค (Threats) T๒ ผู้ปกครองส่วนมากมีรายได้ต่ำ ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนทางการศึกษา T๓ ผู้ปกครองบางคนเดินทางไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ผู้เรียนไม่ได้รับการดูแล เอาใจใส่ด้วยตนเอง
๓. สังคม(Social)	
โอกาส (Opportunity) O๔ ชุมชนในพื้นที่ มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเป็นเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา O๕ ประชาชนมีทัศนคติที่ดีและให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา	อุปสรรค (Threats) T๔ ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนยอดนิยมในตัวอำเภอ จังหวัด

๔.เทคโนโลยี(Technological)	
โอกาส (Opportunity) O๖ มีห้องสื่อดิจิทัลทางการศึกษาและการเรียนรู้	อุปสรรค (Threats) T๕ บุคลากรบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี
๕. วัฒนธรรม ศาสนา ความเชื่อ (Legal)	
โอกาส (Opportunity) O๗ ชุมชนในเขตพื้นที่มีประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่นักเรียน	อุปสรรค (Threats) -
๖. สภาพแวดล้อม (Environment)	
โอกาส (Opportunity) O๘ สถานศึกษามีบรรยากาศร่มรื่น มีอาคาร สถานที่ที่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการศึกษา O๙ มีเครือข่ายบรรณรักษ์แก้ไข ป้องกัน ยาเสพติดและอบายมุข O๑๐ องค์กรสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพศวิถีศึกษา	อุปสรรค (Threats) T๖ มีสื่อชั่วร้าย เช่น โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี

๙. โมเดล (Model) ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษาการศึกษา ดำเนินการด้วยกระบวนการ DRK MODEL สอดคล้องกับนโยบายเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประกอบด้วย

รักษาศักดิ์ศรี” (D : Dignity) ด้วยการมีจิตสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ตามรอยพ่อ วิถีพอเพียง มี“การดำเนินการ”

(O: Operation) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนฐานความรู้ คู่คุณธรรม ดำเนินการ โดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เชื่อมโยงสู่มิติด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดเป็นกลยุทธ์ในการ พัฒนาทั้งระบบทั้งด้านบุคลากร ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการ ทรัพยากร ด้านสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก การมีส่วนร่วมของ บุคลากรในการพัฒนา ดำเนินการทั้งระบบ “ภาคีเครือข่าย”

(N : Network) ภายใต้การสนับสนุน ส่งเสริม จากชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอกในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความร่วมมือในการดำเนินงาน โดยมี “เป้าหมาย”

(G : Goal) ในการพัฒนาร่วมกัน มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆด้าน โดยจัด “กิจกรรมประจำปี”

(Y : Yearly Activity) ในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบโดยน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ผ่านกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อดำเนินการ ต่อเนื่อง มีการรายงานผลการพัฒนา สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม ซึ่งความสำเร็จจะเกิดขึ้นจาก “การปฏิบัติ”

(A : Acting) ตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ขยายผลการบริหารจัดการโดย “การนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implicating) แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน R ประกอบด้วย

R๑ : Royal Science ศาสตร์พระราชา ที่น้อมนำมาพัฒนา

R๒ : Research การ ดำเนินการเป็นระบบ มีขั้นตอนที่เหมาะสมตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา

R๓ : Report การรายงาน ในการ ดำเนินการต่างๆ ต้องมีการรายงานผล สรุปผล และ

R๔ : Reflect การสะท้อนผลการพัฒนาในด้านต่างๆ ผ่าน กระบวนการ PLC เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง พัฒนาต่อยอดให้เดความยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติ K ประกอบด้วย

K๑ : King’s philosophy of sufficiency economy ได้นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การทำสิ่งใดต้องมีเงื่อนไขของการมีความรู้ คุณธรรม บน ๓ หลักการ หลักความ พอประมาณ หลักเหตุผล หลักของการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เพื่อให้เกิดความสมดุล ยั่งยืนใน ๔ มิติ ทั้งด้าน วัตถุ/เศรษฐกิจ ด้านสังคม สิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม และน้อมนำศาสตร์พระราชาในเรื่อง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของพ่อหลวงรัชกาลที่ ๙ สู่กระบวนการพัฒนาในทุกๆด้าน เข้าใจให้ละเอียด ชัดเจน ถ่องแท้ มีข้อมูล ผ่านการวิเคราะห์ วิจัย ในบริบทที่จะพัฒนา เข้าถึงสิ่งต่างๆได้ง่ายสามารถสื่อสาร สร้างการมีส่วนร่วม เข้าถึงใน สิ่งที่จะพัฒนา และพัฒนา วางแผน ปฏิบัติตามล ดับเพื่อให้เกิดผลดี การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

K๒ : King’s policy on education Rama ๑๐ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย

๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่น ในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง – มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ ชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) มีงานทำ – มีอาชีพ ให้การอบรม ดูแลให้เป็นคนรักงาน สู้งาน ทำงาน จนสำเร็จ มีหลักสูตรในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนรวมทั้งได้รับการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอาชีพจากเครือข่ายสนับสนุนการมีงานทำ การหารายได้ระหว่างเรียน มีอาชีพ

๔) เป็นพลเมืองดี มีน้ำ ใจ เอื้ออาทร มีจิตอาสา ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่การเป็นพลเมืองดีทั้งในโรงเรียนและในชุมชนซึ่งเป็น หลักคิด หลักปฏิบัติ หลักพัฒนาที่ถูกต้อง ดังนี้ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : ซึ่งเป็นวิถีคนดี มี โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกในการเทิดทูนสถาบันชาติ

ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง : ,มีคุณธรรมนำชีวิต
ให้นักเรียนมีทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดตามหลักพอเพียง ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ นักเรียนได้ฝึกทักษะ
พื้นฐานของอาชีพ ใน หลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนได้เลือกตามความสนใจ ในฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียน
ได้ปรับตามความสนใจ ในของผู้เรียนและมีความทันสมัย ด้านการเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสาด้วยหัวใจ นักเรียนได้
บำเพ็ญประโยชน์ใน โรงเรียนและชุมชน รวมทั้งจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ร.ด จิตอาสา เพื่อส่งเสริมการ
เป็นพลเมืองดีเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ
และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ทั้งนี้เมื่อทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังตาราง ตารางที่ ๑.๒๐ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ของ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ของ สพม.มหาสารคาม	ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
	๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	๓. ด้านการ ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	๓. ด้านการส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔: ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๔: ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้กำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก เป็นโรงเรียนต้นแบบ เทิดทูนสถาบัน สร้างสรรค์พลเมืองดี วิถีพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
๒. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมมี ความมั่นคงในชีวิตร และความเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์
๓. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อการเป็นพลเมืองที่ดี และมีจิตอาสา
๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อ

หรือประกอบอาชีพ

๖. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
๘. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน
๙. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

แผนงาน

๑. แผนงานที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
๒. แผนงานที่ ๒ การบริหารจัดการตามวิถีพอเพียง
๓. แผนงานที่ ๓ คุณภาพของทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน และบริบทพหุวัฒนธรรมเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยบูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมทักษะการคิด และทักษะด้านเทคโนโลยี ของผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
๕. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือ แนะนำ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๖. พัฒนาสื่อ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลเมืองดี

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาโดยเน้น การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๘. พัฒนาการบริการวิชาการ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

๙. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุม ขอบข่ายงาน

๑๐. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน

๑๑. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคีเครือข่าย และบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล

๑๒. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม
๓. มีความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๔. มีสัมมาอาชีพที่ดี
๕. มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. มีสถานศึกษาที่เป็นที่พึงของชุมชน และมีระบบบริหารจัดการที่ดี

ความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์ แผนงานและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๑.๒๑ ตารางกำหนดความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์ แผนงานกับกลยุทธ์

แผนงาน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
การบริหารจัดการตามวิถีพอเพียง	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน และบริบทพหุวัฒนธรรมเป็นสำคัญ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยบูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คุณภาพของทรัพยากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๔. ส่งเสริมทักษะการคิด และทักษะด้านเทคโนโลยี ของผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ๖. พัฒนาสื่อ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลเมืองดี

แผนงาน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
คุณภาพของ ทรัพยากรทาง การศึกษา (ต่อ)	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการ ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๐. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเทคโนโลยี ดิจิทัลเป็นฐาน ๑๒. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่ดี
	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียม การเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	๕. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือ เน้นแนว กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัย และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดี	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๘. พัฒนาการบริการวิชาการ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของ สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑๑. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคีเครือข่าย และบริหาร จัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล
	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี	๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการ จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ๙. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมขอบข่ายงาน

จากการได้ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสถานศึกษาแล้วได้กำหนด
เป้าประสงค์ร่วมกันเพื่อนำไปสู่ตัวชี้วัดความสำเร็จ สู่กิจกรรม โครงการในการพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา

ตารางที่ ๑.๒๒ ตารางการกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ นำไปสู่ตัวชี้วัดความสำเร็จ (หลักและย่อย) ดังนี้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	สนองกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	ข้อ ๑ ,๒	๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนา และ พระมหากษัตริย์	ข้อ ๒ ,๓	
๓. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม จริยธรรม	ข้อ ๑ ,๓,๕	๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม
๔. ผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อการ เป็นพลเมืองที่ดี และมีจิตอาสา	ข้อ ๒ ,๖	๓. ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความสนใจ และความ ถนัดของตนเอง สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพ	ข้อ ๔ ,๕	๔. มีสัมมาอาชีพที่ดี
๖. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อ ๔ ,๖	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	สนองกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ	ข้อ ๙, ๑๑	๕. มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๘. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน	ข้อ ๘	๖. มีสถานศึกษาที่เป็นที่พึงของชุมชน และมีระบบบริหารจัดการที่ดี
๙. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม	ข้อ ๗, ๘	

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ(หลักและย่อย) ดังนี้

ตารางที่ ๑.๒๓ ตารางความสัมพันธ์ของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์สู่ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดย่อย
๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๑.๓ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชน ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชน
๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์		๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกพฤติกรรมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.๔ จำนวนโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๓. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมจริยธรรม	๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม	๓.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติแต่สิ่งชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว ๓.๔ ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการดำรงชีวิต ๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดย่อย
๔. ผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อการเป็นพลเมืองที่ดี และมีจิตอาสา	๓. มีความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อการเป็นพลเมืองที่ดี ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ๔.๔ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี ๔.๕ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย ๔.๖ ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์
๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	๔. มีสัมมาอาชีพที่ดี	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้งานอาชีพพื้นฐาน ๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ หรือพัฒนาตนเองตามความสนใจ ๕.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพ และความถนัดของตนเองตามความสนใจ
๖. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๖.๓ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ๖.๕ ร้อยละของผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากมนุษย์และเทคโนโลยี ๖.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ	๕. มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๗.๑ จำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ๗.๒ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ๗.๓ จำนวนรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติของผู้บริหาร ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ๗.๔ จำนวนครั้งที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดย่อย
๘. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน	๖. มีสถานศึกษาที่เป็นที่พึ่งของชุมชน และมีระบบบริหารจัดการที่ดี	๘.๑ จำนวนครั้งของการให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน ๘.๒ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน
๙. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม		๙.๑ จำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของสถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานภายนอก ๙.๒ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชน สังคมที่มีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์และตามแผนงาน งบประมาณ

จากการได้ศึกษาแผนยุทธศาสตร์ชาติปี ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๙ นำไปสู่แผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา พร้อมทั้งกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาสู่ความสำเร็จ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑.๒๔ ตารางผังความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาการศึกษา สพฐ. , สพม.มค. , ดว.ร และมาตรฐานสถานศึกษา สู่โครงการในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ปี ๒๕๖๑-๒๕๘๐	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอ ภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
แผนการศึกษาแห่งชาติ (แผนระยะยาว) ปี ๒๕๖๐-๒๕๗๙	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ สพม.มค. ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๙	ยุทธศาสตร์ที่ ๑: ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒: ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ชิด ความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓: ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔: ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึง บริการทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๕: ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖: ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก (ดว.ร.) ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ยุทธศาสตร์ที่ ๑: ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒: ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ชิด ความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓: ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔: ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึง บริการทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๕: ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖: ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยี
แผนพัฒนาการศึกษา (สพฐ.) ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๙	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ในแผนพัฒนา การศึกษา กลุ่มรัชมังคลาภิเษก/ โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	กลยุทธ์ ที่ ๑. ส่งเสริมการจัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นผู้เรียน และบริบททุก วัฒนธรรมเป็นสำคัญ กลยุทธ์ ที่ ๒. ส่งเสริมการ	กลยุทธ์ ที่ ๖. พัฒนาสื่อ งานวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลเมืองดี กล ยุทธ์ ที่ ๔. ส่งเสริมทักษะการคิด และ	กลยุทธ์ ที่ ๑๐. ยกระดับการ พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากร ทางการศึกษา โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง	กลยุทธ์ ที่ ๕. ยกระดับระบบ ดูแลช่วยเหลือ แนะแนว กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย และกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	กลยุทธ์ ที่ ๘. พัฒนาการบริการ วิชาการ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของ สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๑๑. ระดมทรัพยากรทาง	กลยุทธ์ ที่ ๗. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการ คุณภาพ ของสถานศึกษาโดยเน้นการมี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน

(ดว.ร.) ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยบูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ ที่ ๓. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทักษะด้านเทคโนโลยี ของผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	วิชาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน กลยุทธ์ ที่ ๑๒. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่ดี	เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	การศึกษาจากภาคีเครือข่าย และบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ ที่ ๙. พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมขอบข่ายงาน
มาตรฐานสถานศึกษา โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก (ดว.ร.)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
โครงการในสถานศึกษา โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก (ดว.ร.)	-โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร อภัยมุข -โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ -โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ -โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึก เติบโตบนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน -โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย -โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นิสัยใฝ่เรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)และเด็กพิเศษ - โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ -โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ -โครงการปัจฉิมนิเทศ -โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารีและกิจกรรมรักษาดินแดน	- โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการสืบสานภูมิปัญญา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น -โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลการศึกษา -โครงการจัดหาทุนการศึกษา นักเรียน	-โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ด้วยกิจกรรม ๕ ส ๓ R - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์	-โครงการมหรหรรเทศเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง -โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สารสนเทศการสื่อสาร และนวัตกรรม -โครงการพัฒนาระบบงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา -โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -โครงการพัฒนาระบบบริการ วัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการจัดการศึกษา - โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการจัดหารถรับ-ส่งนักเรียน -โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ	

				-โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและรายได้โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง - โครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มโรงเรียน - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาระบบการบริการแนะนำเพื่อการศึกษาและอาชีพ		- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน -โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
--	--	--	--	--	--	---

ตารางที่ ๑.๒๕ ตารางแสดงเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จสู่เป้าหมาย ระหว่างปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ปี๒๕๖๕	เป้าหมาย				
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง	-โครงการการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ วชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ -โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สร้าง จิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ -โครงการมหกรรมเทิดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ พระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรม ราชชนนีพันปีหลวง -โครงการสัมมนาวิชาการกลุ่มโรงเรียนเฉลิม พระเกียรติรัชมังคลาภิเษก	ตัวชี้วัดหลัก ข้อ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๑.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความ เข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง ๑.๓ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเอื้ออาทร ต่อครอบครัว และชุมชน ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชน	๒	๒	๓	๓	๔	๔
			๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๖	๘๘
			๓	๓	๔	๔	๕	๕
			๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๖	๘๘
๒. ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	-โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ -โครงการการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ -โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สร้าง จิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับ ถือ ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกพฤติกรรมความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.๔ จำนวนโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริม ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๕	๕	๕	๕	๕	๕
				เป้าหมาย				

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ปี๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๓. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงและมีคุณธรรม จริยธรรม	-โครงการปฐมนิเทศนักเรียน -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล การศึกษา -โครงการปัจฉิมนิเทศ -โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านกีฬา	ตัวชี้วัดหลัก ข้อ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมี คุณธรรม	๑๒	๑๒	๑๔	๑๕	๑๕	๑๖
		๓.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
		๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
		๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติแต่สิ่งชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ควร	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๓.๔ ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาภาค บังคับ	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
		๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการดำรงชีวิต	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
		๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
		๓.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุข						

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ปี๒๕๖๕	เป้าหมาย				
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๔. ผู้เรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ มีความ รับผิดชอบต่อการเป็น พลเมืองที่ดี และมีจิต อาสา	-โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิต อาสาด้วยกระบวนการลูกเสือเนตรนารีและน ศท. -เปิดบ้านดว.ร. วิถีใหม่ วิถีพอเพียง -พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ -โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการพัฒนาทักษะดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์	ตัวชี้วัดหลัก ข้อ๓. ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ						
		๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อ การเป็นพลเมืองที่ดี	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
		๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
		๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของสถานศึกษา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
		๔.๔ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมือง ที่ดี	๓	๓	๓	๓	๓	๓
		๔.๕ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมส่งเสริมกิจกรรม ประชาธิปไตย	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘
		๔.๖ ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ปี๒๕๖๕	เป้าหมาย				
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๖. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	-โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย -โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กบกพร่องทางการ เรียนรู้ (LD)และเด็กพิเศษ -โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ -โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ -โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ -โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ -การจัดการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) และและ โครงงานตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) -เปิดบ้านดว.ร. วิถีใหม่ วิถีพอเพียง -พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ -โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการพัฒนาทักษะดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ -โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ -โครงการพัฒนาศักยภาพด้านไอซีที	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
		๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘
		๖.๓ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖
		๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
		๖.๕ ร้อยละของผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัย พิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากมนุษย์และเทคโนโลยี	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๖.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา	๗๕	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐานปี๒๕๖๕	เป้าหมาย				
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ	-นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ -โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา -โครงการพัฒนาบุคลากร -โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา -โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ -โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ -โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	ตัวชี้วัดหลัก ข้อ ๕. มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๗.๑ จำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ๗.๒ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ๗.๓ จำนวนรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติของผู้บริหาร ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ๗.๔ จำนวนครั้งที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๒ ๑๐๐ ๔ ๑	๒๒ ๑๐๐ ๔ ๑	๒๓ ๑๐๐ ๕ ๒	๒๓ ๑๐๐ ๕ ๒	๒๔ ๑๐๐ ๖ ๓	๒๔ ๑๐๐ ๖ ๓
๘. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน	- โครงการมหรหรรเทศเฉลิมพระเกียรติฯ -โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาและประเพณีท้องถิ่น -โครงการพัฒนาระบบบริการ วัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการจัดการศึกษา -โครงการจัดหาบริการรับส่งนักเรียน -โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มโรงเรียน	ตัวชี้วัดหลัก ข้อ ๖. มีสถานศึกษาที่เป็นที่พึ่งของชุมชน และมีระบบบริหารจัดการที่ดี ๘.๑ จำนวนครั้งของการให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน ๘.๒ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน	๔ ๕	๔ ๕	๕ ๕	๕ ๕	๖ ๕	๖ ๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐานปี๒๕๖๕	เป้าหมาย				
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๙. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม	-โครงการมหรหรรเทศเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง -โครงการสมมนาวินาวิชาการกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน -โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์ -โรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) กิจกรรม ๕ ส ๓ R -โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และจัดบรรยากาศ	๙.๑ จำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของสถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานภายนอก	๓	๓	๓	๓	๓	
		๙.๒ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชน สังคมที่มีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	

ตารางที่ ๑.๒๖ ตารางแสดงแผนการใช้งบประมาณตามแผนงานและกลยุทธ์ ระหว่างปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แผนงาน	กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี	๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน และบริบทพหุ วัฒนธรรมเป็นสำคัญ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองด้วยวิธีการที่ หลากหลายโดยบูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๓. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	๔. ส่งเสริมทักษะการคิด และทักษะด้านเทคโนโลยี ของผู้เรียนให้รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๕. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือ แนะนำ กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิต อย่างมีความสุข	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	๖. พัฒนาสื่อ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นความเป็นพลเมืองดี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

แผนงาน	กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒. การบริหารจัดการตามวิถีพอเพียง	๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๘. พัฒนาการบริการวิชาการ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๙. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมขอบข่ายงาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. คุณภาพของทรัพยากรทางการศึกษา	๑๐. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๑๑. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคีเครือข่าย และบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๑๒. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่ดี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

- หมายเหตุแนวโน้มจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ลดลงทุกปี

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดำเนินการเป็นไปตาม ยุทธศาสตร์ที่วางไว้ และทิศทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนดงใหญ่ วิทยาคม รัชมังคลาภิเษกจึงได้กำหนดกรอบในการดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล ดังนี้

๑.การกำกับ ติดตาม

๑.๑ สร้างความตระหนักโดยชี้แจงให้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ที่จะได้รับการประเมิน พร้อมทั้งชี้แจงการดำเนินงานวัตถุประสงค์ ขอบข่าย สาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

๑.๒ กำหนดองค์ประกอบและจุดเน้นของงาน โดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน

๑.๓ กำหนดตัวบ่งชี้ที่แสดงความสำเร็จให้ชัดเจน และเกณฑ์การประเมิน

๑.๔ ทบทวนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๕ สร้างแบบเครื่องมือ

๒. การประเมิน

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน เพื่อกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการติดตาม ประเมินผล

๒.๒ กำหนดรูปแบบการประเมิน รูปแบบการประเมินที่ง่ายและชัดเจน

๒.๓ สร้างเครื่องมือประเมิน แบบบันทึก ติดตามคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย แปลผลง่าย ที่คุณภาพ

๒.๔ ดำเนินการประเมินผลตามกระบวนการ การประเมินภายในโรงเรียนจะประเมินตนเอง เป็นการภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การ จัดสรรบุคลากร การนำไปปฏิบัติ การควบคุมงาน การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผลทั้ง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน

๑. ๒.๕ วิเคราะห์ผลการประเมิน มาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ให้มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้กับสถานศึกษา

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ กำหนดให้การตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรม

๓.๒ ครูและบุคลากรปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนิน แก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานตามและมีร่องรอย หลักฐานการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

๓.๓ คณะกรรมการของสถานศึกษาตรวจสอบประเมินผลปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

๔.๑ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงานโครงการที่กำหนดไว้ สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ รายงานให้ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบ

๔.๒ เมื่อสิ้นสุดแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ สนับสนุน จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการและสิ่งที่โรงเรียนดำเนินการต่อไป

สรุป การกำกับ ติดตาม และประเมิน รายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการผ่าน ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้างาน ตรวจสอบ และผู้รับผิดชอบโครงการรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานตามลำดับชั้นข้างต้น จัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของงานประกันคุณภาพทั้งภายในและสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนได้เสนอรายงานประจำปี SAR ต่อผู้เกี่ยวข้อง และต้นสังกัดทุกปี ทั้งรูปแบบเอกสารรูปเล่ม และe-SAR เพื่อนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ที่ ๓๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามกฎหมายการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนครอบคลุมบริบท ความต้องการจำเป็นของชุมชนและท้องถิ่น

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลู่วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายดอน มะปะเข	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ ประธานกรรมการ	
๑.๒ นายชาญชัย ชาวพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นายถนอม ทองภูธรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นายดำรง ปักเขตานัง	ประธานที่ปรึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายคงศักดิ์ ปัญญาละ	กำนันตำบลดงใหญ่	กรรมการ
๑.๖ พันจ่าโทประทีน นาคมี	ปลัด อบต.ดงใหญ่	กรรมการ
๑.๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๑.๘ คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นายเรืองเดช ไชยนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นายธวัชวัฒน์ เอกศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางวาสนา พรหมรักษา	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มอบนโยบาย อำนาจการ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะแนวทางการวิเคราะห์องค์กร (SWOT) การวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย จุดเน้นสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของท้องถิ่น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายเรืองเดช ใหญ่นอก ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายฐปนวัฒน์ เอกศิริ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางวาสนา พรหมรักษา ผช.ผอ.กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสายใจ ปิ่นกาพัง ผช.ผอ.กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๕ นายบัณฑิต มัชปะโม ผช.ผอ.กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๖ นางรัชนี วิชัยธรรม ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นางอินทิรา ชิตบัณฑิตย์ ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๘ นางสถิตย์ มูลหนองแขง ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางอารยา ราชจันทร์ ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวรัตนดาวัล วรรณปะเถาว์ ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางนุชรา โพธิ์ไทย ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายอติพงศ์ หิตายะโส ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางรัตนา สุขกำเนิด ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสายใจ ปิ่นกาพัง ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางวัชรภรณ์ จันทแสง ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นายภูริทัต คำศิริรักษ์ ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นายอภิวัช มะสาทานัง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวจุฑารัตน์ ประทะง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๙ นายทองอินทร์ สุดบอนิด ลูกจ้าง	กรรมการ
๒.๒๐ นางดวงจันทร์ บุตรศรี ผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๒๑ นายอิทธิพล ปะสังคะเต ประธานนักเรียน	กรรมการ
๒.๒๒ นางดวงกมล ทองภูบาล ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๓ นางสาวจุลมนี พาโคกหม ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๔ นางลำไย หิตายะโส พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นายเรืองวิทย์ วงษ์จันทร์ ชุกรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ให้สอดคล้อง ครอบคลุม กับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้น ประเด็น ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการของต้นสังกัด สถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น

๒. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสาระวิชาที่ จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้อง ครอบคลุม กับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้น ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการของต้นสังกัด สถานศึกษาและความต้องการของ ท้องถิ่น ทั้งนี้ให้แล้วเสร็จภายใน เดือนพฤษภาคม ของทุกปี

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณและจัดทำรูปเล่มเอกสาร ประกอบด้วย

๓.๑ นางวาสนา พรหมรักษา ผช.ผอ.กลุ่มบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสายใจ ปิ่นกาพัง ผช.ผอ.กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓.๓ นายบัณฑิต มัชปะโม ผช.ผอ.กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๔ นางรัชนี วิชัยธรรม ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๕ นางอินทิรา ชิตบัณฑิตย์ ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓.๖ นางสถิตย์ มูลหนองแขง ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางดวงกมล ทองภูบาล ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวจุลมนี พาโคกทม ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ นางลำไย หิตายะโส พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์องค์กร (SWOT) เพื่อหาจุดเด่น จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ งบประมาณที่เคยได้รับ และงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับเพื่อวางแผนใช้งบประมาณ

๓. ปรับปรุงข้อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ค่าเป้าหมาย

๔. พิจารณา กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของงานที่ได้รับมอบหมาย

๕. รวบรวมโครงการ กิจกรรมระดับกลุ่มงาน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำเป็นภาพรวมของสถานศึกษา ให้สอดคล้อง ครอบคลุม กับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้น ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการของหน่วยงานต้นสังกัดและของสถานศึกษา

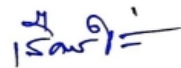
๖. พิจารณา กลั่นกรอง การจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม และรวบรวมเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗. ดำเนินการรวบรวมแผนงาน โครงการ กิจกรรม และจัดทำเอกสารรูปแบบให้แล้วเสร็จ ภายในเดือนพฤษภาคม ของทุกปี

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ และอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายเรืองเดช ใหญ่นอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



รหัส : ๔๔๑๐๐๗๕๙

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๐๓๖๘ โทรสาร ๐-๔๓๗๕-๐๓๖๙

เว็บไซต์ : <http://www.dongyaiwit.ac.th/>

Facebook : <https://www.facebook.com/Dongyaiwit>

E-mail : ๑๐๔๔๐๒๒๐๑๘@pracharath.ac.th